

Kepemimpinan Visioner Berkelanjutan

Berbasis
Pendidikan Islam



Visioner



Berkelanjutan



Berbasis
Pendidikan Islam

"Memimpin dengan visi,
menghasilkan perubahan yang
bermakna dan berkelanjutan."



Ahmad Khotib
Muhammad Imam Khaudli



Kepemimpinan Visioner
Berkelanjutan Berbasis Pendidikan Islam

Ahmad Khotib
Muhammad Imam Khauldi

Editor
Dr. Hj. Lely Ana F.E., M.H.,M.M.

KEPEMIMPINAN VISIONER

Berkelanjutan Berbasis Pendidikan Islam

Penulis : Ahmad Khotib, Muhammad Imam Khauldi
Editor : Lely Ana Ferawati Ekaningsih
proofreader : DSI Press
Setting dan layout : DSI Press
desain cover : DSI Press
link : www.dutasains.com
Isbn : 978-634-7749-20-8

Hak Penerbitan ada pada © Duta Sains Indonesia 2026

Ukuran Unesco

Halaman : vi + 216 hal

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Dilarang mengutip, memperbanyak dan menerjemahkan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Duta Sains Indonesia

Cetakan I, Juni 2026



Sedati Agung 3 RT 07 RW 01 Kec. Sedati
Jawa Timur – Indonesia

Telp. 0877 5551 0658

E-mail : dutasainsindonesia@gmail.com

Website: www.dutasains.com

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga buku *"Kepemimpinan Visioner Mewujudkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam Berkelanjutan di Era Digital"* ini dapat diselesaikan dengan baik.

Buku ini lahir dari kegelisahan akademik sekaligus keprihatinan atas tantangan yang dihadapi lembaga pendidikan Islam di tengah arus disrupsi digital, kompleksitas tuntutan mutu, serta kebutuhan akan keberlanjutan yang tidak hanya bersifat finansial, tetapi juga akademik, spiritual, dan sosial. Dalam konteks tersebut, kepemimpinan visioner menjadi kunci strategis dalam mengarahkan lembaga agar tetap relevan, adaptif, dan berakar kuat pada nilai-nilai Islam.

Melalui buku ini, penulis berupaya menghadirkan pemahaman yang komprehensif mengenai bagaimana mutu yang bersifat holistic termasuk dimensi spiritual dapat dimaknai, diukur, dan diwujudkan secara nyata. Selain itu, buku ini juga menawarkan kerangka keberlanjutan lembaga pendidikan Islam yang mencakup aspek akademik, kelembagaan, finansial, sosial, lingkungan, inovasi, serta nilai dan identitas keislaman.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi akademisi, praktisi pendidikan, dan para pemimpin lembaga pendidikan Islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, buku ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada: Kedua Orang Tua saya, yang selalu menyemangati dan menyayangi saya lahir dan batin, kepada teman-teman sebaya saya, khususnya yang selalu menemani saya dari pagi siang malam ketemu pagi lagi, Semoga Allah tetap memberikan kesehatan serta keselamatan kepada kita semua. *Amiin*.

Akhirnya, semoga ikhtiar kecil ini bernilai ibadah di sisi Allah SWT, dan memberikan manfaat yang luas bagi umat.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

SAMBUTAN
Rektor Universitas KH. Mukhtar Syafa'at (UIMSya)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga buku yang berjudul *"Kepemimpinan Visioner Mewujudkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam Berkelanjutan di Era Digital"* ini dapat hadir di tengah-tengah kita sebagai kontribusi nyata dalam khazanah keilmuan pendidikan Islam.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, teladan utama dalam kepemimpinan yang visioner, transformatif, dan penuh nilai-nilai rahmatan lil 'alamin.

Kami menyambut dengan penuh apresiasi atas terbitnya karya ilmiah ini. Buku ini tidak hanya menawarkan kajian konseptual tentang kepemimpinan visioner, tetapi juga menghadirkan refleksi mendalam dan solusi praktis dalam menjawab tantangan lembaga pendidikan Islam di era digital yang penuh disrupsi. Sebagaimana tergambar dalam isi buku ini, kepemimpinan visioner bukan sekadar kemampuan melihat masa depan, tetapi juga kemampuan memberi arah, makna, dan menggerakkan seluruh elemen lembaga menuju transformasi yang berkelanjutan.

Dalam konteks pendidikan tinggi dan lembaga pendidikan Islam, kebutuhan akan pemimpin visioner bukan lagi sebuah pilihan, melainkan sebuah keniscayaan. Transformasi digital, perubahan sosial, serta tuntutan mutu yang semakin kompleks menuntut hadirnya pemimpin yang tidak hanya adaptif, tetapi juga memiliki akar nilai yang kuat. Buku ini secara komprehensif mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan pendekatan manajerial modern, sehingga menjadi referensi penting bagi akademisi, praktisi pendidikan, maupun para pengambil kebijakan.

Kami meyakini bahwa gagasan-gagasan yang tertuang dalam buku ini akan memberikan kontribusi signifikan dalam penguatan mutu lembaga pendidikan Islam, khususnya dalam membangun sistem yang berkelanjutan, inovatif, dan tetap berlandaskan pada nilai-nilai Islam yang autentik. Lebih dari itu, buku ini juga diharapkan mampu menjadi inspirasi lahirnya pemimpin-pemimpin pendidikan yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara spiritual dan sosial.

Akhirnya, kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada penulis atas dedikasi dan kontribusinya. Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya, serta memberikan manfaat luas bagi dunia pendidikan dan peradaban Islam.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Blokagung, 25 Juni 2026
Rektor Universitas KH. Mukhtar Syafa'at (UIMSya)

Dr. KH. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
SAMBUTAN	ii
DAFTAR ISI	iii
PENDAHULUAN	v
BAB 1. Konsep Dasar Dan Pengembangan Kepemimpinan Visioner .	1
1.1 Definisi, Fungsi, Dan Standar Kepemimpinan Visioner Dalam Lpi	1
1.2 Analisis Komparatif Kepemimpinan Visioner Dan Gaya Kepemimpinan Lain	5
1.3 Identifikasi Potensi Dan Strategi Pengembangan Pemimpin Visioner....	9
Bab 2. Filosofi Dan Fondasi Mutu Lembaga Pendidikan Islam.....	16
2.1 Konsep Dan Filosofi Mutu Dalam Perspektif Pendidikan Islam	16
2.2 Sinergi Tri Pusat Pendidikan Sebagai Fondasi Mutu LPI	21
2.3 Sustainability (Keberlanjutan) Dan Budaya Perbaikan Berkelanjutan Dalam LPI	25
Bab 3. Landasan Islam Bagi Kepemimpinan Visioner.....	34
3.1 Landasan Qur'ani Dan Nabawi Kepemimpinan Visioner	34
3.2 Komponen Utama Kepemimpinan Visioner (Visi, Misi, Strategi, Dan Aksi)	39
3.3 Keteladanan Kepemimpinan Visioner Rasulullah SAW Dan Khulafaur Rasyidin	42
Bab 4. Dinamika Dan Transformasi Pendidikan Islam Di Era Digital 	49
4.1 Transformasi Pendidikan Pada Era Industri 4.0 Dan Society 5.0	49
4.2 Karakteristik Dan Kebutuhan Belajar Generasi Z Dan Alpha.....	54
4.2 Peluang Digitalisasi Dalam Ekosistem Pendidikan Global	59
Bab 5. Perencanaan Strategis Dan Arah Transformasi Lembaga	64
5.1 Merumuskan Visi Transformasional Yang Inspiratif Dan Kontekstual ...	64
5.2 Transformasi Misi Kedalam Program Dan Indikator Kerja	68
5.3 Perencanaan Strategis Dan Roadmap Transformasi Lpi	71
Bab 6. Karakter Dan Kompetensi Pemimpin Lembaga Pendidikan Islam.....	77
6.1 Al-Qowiyul Al-Amin Sebagai Karakter Ideal Pemimpin Lpi.....	77
6.2 Kompetensi Kepemimpinan Dan Manajerial Digital	82
6.3 Keteladanan Dan Integritas Pemimpin Sebagai Qudwah Hasanah	87
Bab 7. Strategi Pengembangan Sdm Unggul Dan Budaya Organisasi.	92
7.1 Strategi Manajemen Talenta Dalam Pengembangan SDM LPI.....	92
7.2 Pengembangan Keprofesian Guru Berkelanjutan (PKB)	96
7.3 Budaya Organisasi Pembelajaran Dan Inovatif	102
Bab 8. Transformasi Kurikulum Dan Pembelajaran Abad-21.....	106
8.1 Integrasi Kurikulum Nasional, Keislaman, Dan Kompetensi Abad 21	106
8.2 Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Proyek Dan STEM	111
8.3 Asesmen Autentik Untuk Pembelajaran Bermakna	116

Bab 9. Tata Kelola Dan Penjamin Mutu Lembaga Pendidikan Islam (LPI)	121
9.1 Implementasi Good Governance Dalam Tata Kelola LPI	121
9.2 Penguatan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)	126
9.3 Tata Kelola Keuangan Dan Aset Berbasis Berkelanjutan	131
Bab 10. Transformasi Digital Untuk Peningkatan Mutu LPI.....	138
10.1 Transformasi Digital Dalam Tata Kelola Dan Pembelajaran.....	138
10.2 Optimalisasi E-Learning Dan Ekosistem Belajar Digital.....	143
10.3 Etika, Literasi, Dan Kewargaan Digital Perspektif Islam	150
Bab 11. Penguatan Kemitraan, Komunikasi, Dan Reputasi Lembaga	156
11.1 Pengembangan Kemitraan Stategi Dengan DUDI Dan Stekeholder.....	156
11.2 Strategi Komunikasi Public Dan Hubungan Masyarakat.....	161
11.3 Branding Dan Reputasi Lembaga Pendidikan Islam.....	166
Bab 12. Penguatan Karakter Dan Budaya Islami Dalam LPI.....	173
12.1 Internalisasi Nilai Akhlakul Karimah Dalam Kultur LPI	173
12.2 Peran Guru, Keluarga, Dan Lingkungan Dalam Pendidikan Karakter	178
12.3 Pengembangan Budaya Dan Ekosistem Religius Di LPI	184
Bab 13. Penutup, Roadmap Transformasi Dan Keberlanjutan Lembaga Pendidikan Islam.....	189
13.1 Refleksi Dan Sintesis Transformasional Mutu LPI.....	189
13.2 Roadmap Transformasi Dan Berkelanjutan LPI	192
13.3 Agenda Strategis Bagi Para Pemimpin Dan Pemangku Kebijakan Pendidikan islam	196
DAFTAR PUSTAKA	202
BIODATAPENULIS	214